

## Schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft Epochenunterricht Jahrgangsstufe 5

<i>Lernfeld/Thema</i>	<i>Inhalte (Schlagwörter)</i>	<i>Ziele/Qualifikationen</i>	<i>Methoden</i>	<i>Zusammenarbeit mit anderen Fächern</i>	<i>Bezug zu den Rahmenvorgaben</i>
Gesellschaft: Allein auf dieser Welt? – Leben in der Familie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie, was ist das?</li> <li>• Familie gestern und heute</li> <li>• Rollen in der Familie</li> <li>• Konflikte in Familien</li> <li>• Zukunftsvorstellungen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können die veränderte Bedeutung der Familie nachvollziehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Statistiken und Schaubildern</li> </ul>		<p>Problemfeld 6</p> <p>Problemfeld 7</p> <p>Problemfeld 8</p>
Politik/Gesellschaft: Wir haben auch etwas zu sagen! – Kinder und ihre Rechte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderrechtskonventionen</li> <li>• Kinderrechte in der Schule</li> <li>• Kinderrechte in der Freizeit</li> <li>• Kinderarmut</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler kennen rechtliche Regelungen, die ihr Lebensumfeld direkt betreffen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate (Rechtekanon)</li> </ul>		<p>Problemfeld 1</p> <p>Problemfeld 3</p> <p>Problemfeld 6</p>
Wirtschaft: Das will ich! – Bedürfnisse und Bedürfnisbefriedigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wünsche und Bedürfnisse</li> <li>• Grundbedürfnisse</li> <li>• Nichtmaterielle Bedürfnisse</li> <li>• Taschengeld</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können den Konflikt zwischen Knappheit der Güter und den eigenen Bedürfnissen beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Befragung</li> </ul>	Mathe	<p>Problemfeld 2 (Wirtschaft u. Arbeit)</p> <p>PR1</p>

## Schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft Epochenunterricht Jahrgangsstufe 6

<i>Lernfeld/Thema</i>	<i>Inhalte (Schlagwörter)</i>	<i>Ziele/Qualifikationen</i>	<i>Methoden</i>	<i>Zusammenarbeit mit anderen Fächern</i>	<i>Rahmenvorgaben</i>
Wirtschaft Das Geld und ich! – Jugendliche als Wirtschaftsakteure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taschengeld</li> <li>• Jugendlicher im Geschäftsleben</li> <li>• Kaufvertrag</li> <li>• Funktionen des Geldes</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können ihre eigene Stellung im Wirtschaftskreislauf erkennen und erläutern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung</li> </ul>		Problemfeld 2 PR 1, 2
Wirtschaft/Gesellschaft: So ein Müll! – Globale Verantwortung im lokalen Handeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltschutz, was ist das?</li> <li>• Was kann der Einzelne tun?</li> <li>• Schule und Umweltschutz</li> <li>• Internationale Umweltschutzorganisationen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Notwendigkeit des Umweltschutzes und ihre Bedeutung für eigenes Handeln.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertenbefragung</li> <li>• Erkundung</li> </ul>	Deutsch Biologie	Problemfeld 2 (Wirtschaft u. Arbeit)  Problemfeld 4  PR1,7
Politik/Gesellschaft: Eine Welt? – Probleme der Entwicklungsländer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen des Hungers</li> <li>• Gewinner und Verlierer des (Bananen-)Handels</li> <li>• Kinderarbeit</li> <li>• Entwicklungshilfe</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler erkennen die globalen Auswirkungen lokalen Handelns.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wandzeitung</li> <li>• Simulationsspiel</li> </ul>		Problemfeld 3  PR8

## Schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft Epochenunterricht Jahrgangsstufe 7

<i>Lernfeld/Thema</i>	<i>Inhalte (Schlagwörter)</i>	<i>Ziele/Qualifikationen</i>	<i>Methoden</i>	<i>Zusammenarbeit mit anderen Fächern</i>	<i>Bezug zu den Rahmenvorgaben</i>
Politik Ich will mitreden! – Mitbestimmung vor Ort	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitbestimmung in der Schule</li> <li>• Demokratie in der Gemeinde</li> <li>• Aufgaben der Gemeinde</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Interessenslagen auf kommunaler Ebene wahrnehmen, zuordnen und beurteilen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planspiel Kommunalwahl</li> <li>• Zeitungsrecherche</li> </ul>		Problemfeld 1
Wirtschaft Das ist zu teuer! – Die Wirkungsweise des Marktes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der einfache Wirtschaftskreislauf</li> <li>• Preisentstehung</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können das einfache Marktmodell und den Wirtschaftskreislauf beschreiben und kennen ihre Rechte als Verbraucher.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellbildung</li> </ul>		Problemfeld 2 (Wirtschaft u. Arbeit)  PR1,2
Gesellschaft: Armut und Reichtum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensionen sozialer Ungleichheit</li> <li>• Armutsrisiken</li> <li>• Sozialstaatsprinzip</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können Probleme und Herausforderungen des Sozialstaates erläutern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallanalyse</li> </ul>		Problemfeld 7  PR 6

## Schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft Epochenunterricht Jahrgangsstufe 8

Lernfeld/Thema	Inhalte (Schlagwörter)	Ziele/Qualifikationen	Methoden	Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Bezug zu den Rahmenvorgaben
Politik: Die da oben, wir hier unten – Das politische System der BRD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteien und ihre Rolle</li> <li>• Wahlen</li> <li>• Grundgesetz</li> <li>• Jugendliche und politisches Engagement</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung und Stellung der Partei innerhalb der pol. Interessensvertretung der BRD erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro-Kontra-Debatte</li> </ul>		Problemfeld 1
Gesellschaft/Politik/ Wirtschaft: Globalisierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftsstandort Deutschland</li> <li>• Konzept nachhaltiger Entwicklung</li> <li>• Friedens- und Sicherheitspolitik</li> <li>• Neue Technologien</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
Wirtschaft: (Wie) werden wir arbeiten? – Strukturwandel und Arbeitslosigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen der Arbeitslosigkeit (für den Einzelnen, für die Gesellschaft)</li> <li>• Unternehmerische Selbstständigkeit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karrikaturen</li> </ul>		Problemfeld 2 (Wirtschaft und Arbeit)  Problemfeld 3  Problemfeld 5  PR 4,5,8

## Schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft Epochenunterricht Jahrgangsstufe 9

Lernfeld/Thema	Inhalte (Schlagwörter)	Ziele/Qualifikationen	Methoden	Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Rahmenvorgaben
Politik: Ich bin Europäer! – Europäische Integration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Idee vom geeinten Europa</li> <li>• Die Funktionsweise der EU</li> <li>• Die europäische Verfassung</li> <li>• Herausforderungen der EU</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler die Chancen eines gemeinsamen Europas für ihr eigenes Leben erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> </ul>		Problemfeld 1  Problemfeld 3  PR3
Gesellschaft/Politik: Fremdenfeindlichkeit und Extremismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdenfeindlichkeit in Deutschland</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallanalyse</li> </ul>		
Wirtschaft: Was soll ich werden? – Von der Schule in den Beruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anforderungen an Auszubildende</li> <li>• Berufsinformation</li> <li>• Berufswahl</li> <li>• Bewerbung und Vorstellungsgespräch</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ihre eigenen beruflichen Wünschen und Perspektiven einordnen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung</li> <li>• Expertenbefragung</li> </ul>	Deutsch	Problemfeld 2 (Wirtschaft und Arbeit)  Problemfeld 5  Problemfeld 6  PR5