

Schulinternes Curriculum Evangelische Religionslehre an der Königin-Luise-Schule (Gymnasium), Köln, gem. Kernlehrplan vom 11. Mai 2011

Der Lehrplan ermöglicht über die obligatorischen Themen hinaus in Absprache mit Kollegen und Schülern weitere Inhalte. Die Reihenfolge der Themen erfolgte in Absprache mit der Fachschaft Kath. Religionslehre, um Kooperationen zu ermöglichen. Die Reihenfolge der Themen kann weiterhin im didaktisch-pädagogischen Ermessen bei Notwendigkeit variiert werden. Einige Inhaltsfelder werden über beide Halbjahre hinweg erarbeitet.

Klasse 7

<i>Inhaltsfeld</i>	<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Sachkompetenzen: Wahrnehmungskompetenz / Deutungskompetenz Urteilkompetenz</i>	<i>Handlungskompetenz: Dialog- und Gestaltungs-kompetenz Methodenkompetenz</i>	<i>Kooperation mit anderen Fächern/außer-schulische Lernorte</i>
IF2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung	Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes in Wunder- und Gleichniserzählungen: Wort und Tat	Bilder von Reich Gottes Botschaft wahrnehmen / WK Die Bedeutung von Wundererzählungen als Orientierungsangebote für Menschen damals und heute deuten – Hoffnungserzählungen / DK; Protestgeschichten damals und heute / UK	Umgang mit der biblischen Synopse Bildinterpretation als Exegese; Religiöse Bildrede erläutern	
IF 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität	Vom Saulus zum Paulus	Am Beispiel der Biographie des Paulus und der Urchristengemeinden die lebenspraktischen Konsequenzen von Glaubenseinsichten beschreiben / WK und auf heutige Relevanz untersuchen / UK Reformatorische Grundeinsichten als Grund-lagen der Lebensgestaltung / WK u. UK	z.B. Referate in Gruppenarbeit: Eine Präsentation erstellen / M	
IF 4: Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft	Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel: Ordensleben im MA und heute Kreuzzüge Martin Luther und die Reformation	Kirche durch die Jahrhunderte kennenlernen / WK Verschiedene Erscheinungsformen von Kirche/kirchlichem Handeln am Maßstab ihrer biblischen Begründung prüfen / DK Orte der Bildung und Kultur - Klöster / WK Zusammenhänge zw. Staat und Kirche beschreiben / WK u. ihrer Wirkungsgeschichte / UK u. DK Die Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirchen erklären / DK	Klöster damals u. heute; Frauen im Kloster Historische Probleme mit Gewalt u. Religion erfassen u. darstellen Lernen an Stationen evtl. Filmanalyse: Luther	Möglich: Mit Geschichtsunterricht

Schulinternes Curriculum Evangelische Religionslehre an der Königin-Luise-Schule (Gymnasium), Köln, gem.
Kernlehrplan vom 11. Mai 2011

Klasse 8

<i>Inhaltsfeld</i>	<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Sachkompetenzen: Wahrnehmungskompetenz /Deutungskompetenz Urteilskompetenz</i>	<i>Handlungskompetenz: Dialog- und Gestaltungs-kompetenz Methodenkompetenz</i>	<i>Kooperation mit anderen Fächern/ außerschulische Lernorte</i>
IF 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde	Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der einen Welt	Diakonisches Handeln als Ausdruck und Gestaltung christlicher Nächstenliebe beschreiben (gegenwärtiges und historisches) / WK Gesellschaftliches Engagement am Maßstab des biblischen <i>Gerechtigkeitsbegriffs</i> beurteilen / DK u. UK (Mission; Entwicklungshilfe: die Arbeit von ‚Brot für die Welt‘ in Kooperation mit Prof. Yunus)	Formen, Motive und Ziele von Aktionen zur Wahrung der Menschenwürde aus christlicher Motivation prüfen / DK	Erkundung von Ein- richtungen der Diakonie im Umfeld der Schule (z.B. Michaelshoven); Evtl. Kooperation mit ‚Brot für die Welt‘
IF 5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog	Auseinandersetzung mit Gott zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung: Schuld, Strafe, Vergebung im Horizont des Dekalogs und des Gewissens	Gott in Bekenntnissen des Glaubens von modernen Aussagen von Gott unterscheiden / UK Die Bedeutung der Rede von der Unverfügbarkeit Gottes im Gegensatz zu jeglicher Funktionalisierung Gottes für menschliche Zwecke, Wünsche usw. erklären / DK Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vor- schriften(Gewissen) für die Lebensführung beurteilen / UK	Konflikte lösen lernen / DK u. GK	Möglich: Kooperation mit der Streitschlichter AG
IF2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung	Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi	Historische Hintergründe der Kreuzigung Jesu Beschreiben / WK Historische von bekenntnishafter Rede Unterscheiden / UK u. DK Zentralen Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen / UK u. DK	Historisch-kritischer Zugang zu biblischen Texten im synoptischen Vergleich, Zwei Quellen Theorie durch Referat oder Stationsarbeit / GK	

Schulinternes Curriculum Evangelische Religionslehre an der Königin-Luise-Schule (Gymnasium), Köln, gem.
Kernlehrplan vom 11. Mai 2011

Klasse 9

<i>Inhaltsfeld</i>	<i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	<i>Sachkompetenzen: Wahrnehmungskompetenz /Deutungskompetenz Urteilskompetenz</i>	<i>Handlungskompetenz: Dialog-und Gestaltungskompetenz Methodenkompetenz</i>	<i>Kooperation mit anderen Fächern/ außerschulische Lernorte</i>
IF5: Religionen und Weltanschauungen im Dialog	Weltbilder und Lebensregeln in Religionen und Weltanschauungen: Buddhismus und Hinduismus	Zentrale Gemeinsamkeiten und Unter-schiede des Selbst-und Weltverständnisses der großen Weltreligionen und ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung beschreiben und beurteilen / WK u. DK	Eigene Überzeugungen von denen anderer abgrenzen / DK vor dem Hintergrund religiöser Pluralität; für eine wechselseitige Verständigung von Religionen eintreten; / DK Meditationspraktiken erproben und beurteilen; / GK u MK	Besuch des ‚Gartens der Religionen‘ in Köln; Besuch der Hindugemeinschaft sowie der Buddhisten in Köln
IF2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung	Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes: Bergpredigt	Die Bergpredigt als Orientierungsangebot für Menschen erläutern / WK Die Bergpredigt als Anknüpfung und Weiterentwicklung der jüdischen Tradition erklären / DK Sich mit der Frage der Umsetzbarkeit auseinandersetzen (Nachfolge) / UK	Christliche Orientierungen für die Lebensgestaltung erörtern und an vorbildhaften Beispielen erkunden sowie im interreligiösen Dialog auskunftsfähig sein / DK Recherche und Präsentation christlicher Vorbilder (Referat) / MK	
IF6: Religiöse Phänomene in Kultur, Gesellschaft	Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat: Kirche im Nationalsozialismus und der DDR; Christen im Einsatz gegen Unrechtssysteme –	Formen der wechselseitigen Beeinflussung von Religion auf Politik, Wirtschaft, Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart beschreiben / WK Vor dem Hintergrund des Nationalsozialismus und der DDR Recht und Pflicht der Christen erörtern, totalitären Strukturen Widerstand zu leisten / DK u. WK ; Bilderverbot im Dekalog - als Wert, Leben zu gestalten / UK	Eigene Möglichkeiten des Einsatzes für Gerechtigkeit aus christlicher Überzeugung erkunden (z.B. Amnesty International) / GK	Geschichte Kath Religion Besuch der Jawne, Köln
IF 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde	Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt	Möglichkeiten menschenwürdigen Lebens und Sterbens identifizieren / WK aus christlicher Grundhaltung heraus beurteilen (z.B: Sterbehilfe, Umgang mit Behinderung, Vertreibung, Flucht)	Setzen sich vor dem Hintergrund des universalen Geltungsanspruchs des jüdisch-christlichen Verständnisses von Menschenwürde argumentativ mit Vertretern relativistischer ethischer Positionen auseinander / DK	Evtl. Besuch bei Fa. Fritz Roth, Bestatter, Bergisch Gladbach; Flüchtlingshilfeorganisation