

### UV 7.1 On the Move (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Schreiben:</b> <b>Einen Brief schreiben</b> / Eine Geschichte schreiben / Einen Eintrag für ein Fotobuch / Freundschaftsbuch verfassen</p> <p><b>Sprechen:</b> Sich über Probleme von Teenagern austauschen / Die eigene Meinung begründen / Ein Bild beschreiben</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> simple past, past progressive, present perfect</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen, Probleme, Umzug</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> Probleme, Ratschläge / Gefühle ausdrücken / eine Situation beschreiben</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Briefe, Alltagsgespräche, Liedtexte; Audio- und Videoclips  <b>Zieltexte:</b> Geschichten, Briefe</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Rollenspiele und Diskussionen durchführen</p> <p>digitaler Fokus: Emojis in der digitalen Kommunikation</p> <p>mögliche Schreibaufgabe der Leistungsüberprüfung:  z.B. story writing / writing an entry for a friendship book / <b>writing a letter / email</b></p>

### UV 7.2 Welcome to Wales! (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> E-Mails Informationen entnehmen / Einer Webseite Informationen entnehmen / Einer Landkarte Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> <i>Einen Tagebucheintrag schreiben / Eine E-Mail schreiben</i></p> <p><b>Sprachmittlung:</b> in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Bedingungssätze Typ I &amp; II / Relativsätze</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b>  Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Sprechen:</b> Schulen vergleichen und über sie diskutieren / Vorlieben äußern</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b>  informierende Texte; E-Mails Webseitenartikel; Audio- und Videoclips, Tagebucheintrag  <b>Zieltexte:</b> Email, Briefe, Erfahrungsberichte, Tagebucheinträge</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> <i>Fokus auf Gefühle (Tagebucheintrag), evtl. Kurzpräsentationen zu Wales</i></p> <p>mögliche Schreibaufgabe der Leistungsüberprüfung:  z.B. write a diary entry / an email</p> <p>Verbraucherbildung: <b>Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</b></p>

**UV 7.3 Famous Brits** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> ein Bild beschreiben / Eine Präsentation halten / Eine Szene spielen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Sachtexten Informationen entnehmen / Informationen zusammenfassen</p> <p><b>Schreiben</b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Past perfect / Passiv in versch. Zeitformen</p> <p><b>TMK:</b>                      Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> historisch und kulturell wichtige Personen, Ereignisse, Feste und Traditionen</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> Science-Fiction / Historische Ereignisse</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b>                      informierende Texte; Audio- und Videoclips; narrative Texte, Comic</p> <p><b>Zieltexte:</b> Email, Erfahrungsberichte, szenische Texte, Alltagsgespräche, Plakate, digital gestützte Präsentationen</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Präsentationen (zu <i>Famous Brits</i>)</p> <p><b>Medienbildung:</b>                      2.1 Informationsrecherche  <i>Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</i>                      2.2 Informationsauswertung  <i>Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</i>                      4.1 Medienproduktion und Präsentation  <i>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen</i></p> <p><b>Digitale Wörterbücher und Übersetzungsprogramme ausprobieren</b>  <b>(Internet-) Quellen nachweisen</b></p> <p>mögliche Schreibaufgabe der Leistungsüberprüfung:                      z.B. eine kurze Szene schreiben, einen Sachtext verfassen, einen Teil eines Referats (z.B. Einleitung) materialgestützt verfassen</p> <p>Verbraucherbildung: Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

UV 7.4 Friendships (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Über Beziehungen sprechen / Ein Rollenspiel durchführen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Einem Dialog / Chat Informationen entnehmen / Informationen zusammenfassen</p> <p><b>Schreiben</b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> WDH: Possessivpronomen, Fragen / Reflexivpronomen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Leben in der <i>peer group</i>, Freundschaft</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> Meinungen, Feste, Gefühle</p> <p><b>TMK:</b>  <u>Ausgangstexte:</u>                      Alltagsgespräche; Chats, Bildergeschichte, Sprachnachrichten  <u>Zieltexte:</u> Geschichten, Alltagsgespräche, szenische Texte, Sprachnachrichten</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Rollenspiele durchführen, und/oder Fokus auf digitale Kommunikation</p> <p><b>Medienbildung:</b>  <i>3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln                      Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten                      5.4 Selbstregulierte Mediennutzung                      Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren</i></p> <p>mögliche Schreibaufgabe der Leistungsüberprüfung:                      z.B. eine Geschichte zu Ende schreiben</p> <p>Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

**UV 7.5 The school exchange** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Einer E-Mail Informationen entnehmen /                      Berichten, Artikeln Informationen entnehmen  <b>Schreiben:</b> Einen Bericht verfassen / Eine Geschichte                      schreiben  <b>Sprachmittlung:</b> in schriftlichen                      Kommunikationssituationen die relevanten Informationen                      aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Adverbien, Modalverben  <b>Wortschatz:</b> Schüleraustausch / Sport, Vorlieben /                      Ratschläge &amp; Entschuldigungen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Leben in der <i>peer group</i>,                      Freundschaft  <b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> WDH: Bedingungssätze / Steigerung von                      Adverbien / Modalverben und Ersatzformen  <b>TMK:</b>  <u>Ausgangstexte:</u>                      informierende Texte; narrative und dramatische Texte,                      Steckbriefe, E-Mail  <u>Zieltexte:</u> Erfahrungsberichte  <b>SLK:</b>                      grundlegende Strategien zur Nutzung eines zweisprachigen                      Wörterbuchs</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> einen fiktiven Austausch                      vorbereiten (Teilnehmer, Unternehmungen zu Hause und                      in GB)</p> <p>mögliche Schreibaufgabe der Leistungsüberprüfung:                      z.B. einen Bericht / eine E-Mail schreiben</p>

**Optional: Lesen einer altersgerechten Lektüre**