

**UV 8.1 American high schools** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> Texte in beschreibender, berichtender, [zusammenfassender,] erzählender [, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> grundlegende lexikalische Unterschiede zwischen amerikanischem und britischem Englisch beachten  <b>Orthografie:</b> grundlegende orthografische Unterschiede des britischen und amerikanischen Englisch erkennen und beachten</p> <p><b>TMK:</b>  Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Medien adressatengerecht gestalten und präsentieren</p>	<p><b>IKK:</b>  sich mit Kommunikationspartnern über kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede tolerant-wertschätzend austauschen</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> u.a. informierende und erklärende Texte  <b>Zieltexte:</b> Erfahrungsberichte, Emails; digital gestützte Präsentationen; Audio- und Videoclips</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> mediengestützte Präsentation eines US-Bundesstaates oder einer Großstadt in den USA</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Wiederholung Zeiten</p> <p>mögliche Schreibaufgabe der Leistungsüberprüfung:  z.B. eine E-Mail schreiben  + Leseverstehen</p>

**UV 8.2 Wyoming** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen;</p> <p><b>Schreiben:</b> Texte in beschreibender, berichtender, [zusammenfassender,] erzählender [, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen</p> <p><b>Sprechen:</b> Bildbeschreibung, pro/contra Diskussionen mit Partner/in</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> relative clauses, present perfect and past perfect progressive <b>TMK:</b> Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Migration als Teil individueller Biografien (Auswanderung aus Europa in die USA)</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>reported speech; ways of talking about the future</i></p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> informierende und argumentierende Texte; Interviews, Flyer, Informationstafeln; Zeitschriftenartikel, <i>blog posts</i> <b>Zieltexte:</b> Erfahrungsberichte, <i>blog posts</i>, Stellungnahmen</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> American history + culture, Natives <i>writing articles for a US school magazine</i></p> <p><b>Medienbildung:</b> <i>Einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern und ordnen (MKR 2.1, 2.2)</i></p> <p><b>Leistungsüberprüfung 2. KA im 1. Hj.:</b> <b>mündliche Kommunikationsprüfung statt Klassenarbeit, bestehend aus einem monologischen und einem dialogischen Teil (gleichgewichtig)</b> (Bildbeschreibung; Diskussion pro-contra mit Partner/in)</p>

**UV 8.2 New York City** (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprechen:</b> notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>gerund</i></p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Handeln in Begegnungssituationen</b>                      Einfache fremd-kulturelle Verhaltensweisen mit eigenen vergleichen  <b>Sprachlernkompetenz:</b>                      grundlegende Strategien zur Nutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs  <b>TMK:</b> Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Werkzeugen adressatengerecht gestalten und präsentieren  <b>Ausgangstexte:</b> Gedichte  <b>Zieltexte:</b> Audioclips, Plakate, digitalgestützte Präsentationen</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> NYC, sights, history, immigration  <b>Medienbildung:</b> <i>Einfache Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern und ordnen (MKR 2.1, 2.2)</i>    <i>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</i></p>

Frühjahr (Februar – März): VERA8 Vergleichsarbeit – Hinführungsstunden mit Beispielaufgaben

**UV 8.4 The American South** (ca. 15 - 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Sprachmittlung:</b> in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen</p> <p><b>Schreiben:</b> Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>conditionals 1 – 3, adverbs of degree, modals + perfect infinitive</i></p>	<p><b>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten in den USA (kulturelle, politische und soziale Aspekte)</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Interviews; Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen, Stellungnahmen</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> American nature, National Parks</p> <p><b>Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit</b> Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen und überarbeiten sowie das eigene Sprachenlernen zu unterstützen; kritischer Umgang mit digitalen Übersetzungsprogrammen</p> <p>mögliche Schreibaufgabe der Leistungsüberprüfung: z.B. Zusammenfassung, Stellungnahme (+ <i>conditional sentences</i>, Lesen) + Mediation</p>

**UV 8.5 California** (ca. 15 - 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten Gesamtaussage, Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, [erklärender und argumentierender] Absicht verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Wortschatz:</b> <i>immigration / minorities, rights, sights, films</i></p>	<p><b>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten in den USA (kulturelle, politische und soziale Aspekte)</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>simple present/present progressive with future meaning</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Interviews; Audio- und Videoclips, Informationstexte <u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen; Interviews</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> immigration, minorities, child labor</p> <p><b>Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit</b> Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen und überarbeiten; grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback</p> <p>mögliche Schreibaufgabe der Leistungsüberprüfung: z.B. summary + Hörverstehen</p> <p><b>Optional: Lesen einer altersgerechten Lektüre</b></p>