

UV 8.1 <i>Bienvenue à Nantes</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Texte schreiben 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: seine Stadt bzw Wohnort beschreiben</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Sachtext</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation, Flyer Quiz erstellen</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Relativsätze qui + où Voran-und nachgestellte Adjektive Verben auf -i+-re Fragebegleiter quel</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Orte näher beschreiben, Weg beschreiben</p> <p>Lernaufgabe: Flyer über seine Stadt erstellen, Internetrecherche</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit: Schreiben, Leseverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</p>

UV 8.2 Aventures dans les pays de la Loire (ca. 16 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen <p>FKK <u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sachverhalte schildern und von Ereignissen berichten und erzählen Texte {...} strukturieren und räumliche, zeitliche und logische Bezüge in einfacher Form darstellen Über Vergangenes sprechen, einen Wochenendbericht erstellen und sprachmitteln 	<p>IKK</p> <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Wochenend- und Freizeitgestaltung</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten</p> <p>Einblicke in das Leben französischer Persönlichkeiten (aus Nantes)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u></p> <p>Lesetexte</p> <p>kürzere narrative Texte</p> <p>Zeitungsartikel</p> <p>Internetartikel und Videos</p> <p><u>Zieltexte</u></p> <p>Kurzportrait</p> <p>Bericht</p> <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <p>Tempusformen: <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i></p> <p>Unverbundene Personalpronomen</p> <p>Zeit- und Ortsadverbien</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung:</p> <p>von Wochenendaktivitäten berichten; zu einem kulturell bedeutsamen Ort einer Region</p> <p>Lernaufgabe: Hörspiel aufnehmen und Bericht</p> <p>Leistungsüberprüfung</p> <p>Klassenarbeit</p>

UV 8.3 <i>Moi et ma famille</i> (ca. 12 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt beschreiben und Interessen darstellen und Meinungen äußern Rollenspiele: dialogisches Sprechen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Konsumverhalten und Umweltschutz, Konflikte</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Kommentar Dialoge/Streitgespräche</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Verneinung <i>ne..rien, ne..jamis</i> Direkte Objektpronomen Relativsatz mit <i>que</i> Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i></p> <p>Satzstrukturen mit Infinitivergänzungen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Dinge, Orte und Personen näher beschreiben, Familienaktivitäten beschreiben, ein Streitgespräch führen, seine Meinung äußern</p> <p>Lernaufgabe: Ein Rollenspiel vorbereiten Video drehen</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit/Mündliche Kommunikationsprüfung</p>

UV 8.4 <i>Planète collège</i> (ca. 16 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u> Einblicke in den Schulalltag in Frankreich gewinnen und mit dem eigenen Schulalltag vergleichen</p> <p>FKK <u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar strukturierten Sachtexte sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ihre Lebenswelt Schule beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen Standpunkte erläutern Sprachmittlung Personenbeschreibung 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von französischen Schülern und Schülerinnen gewinnen: Unterricht, Notensysteme, Schulstress, Stereotypen</p> <p><u>Ausgangstexte</u></p> <p><u>Zieltexte</u> Innerer Monolog Kommentar (Standpunkt erläutern) Wortnetze</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Indirekte Rede und Frage Indirekte Objektpronomen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Über seinen Schulalltag und -stress sprechen Das französische Notensystem: <i>Discussion pour ou contre</i></p> <p>Lernaufgabe: Eine Person aus dem Schulalltag portraituren</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit</p>

UV 8.5 Les stars françaises (du Net) (ca. 20 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsinhalte und Arbeitsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben 	<p>IKK Einblicke in die Biographien französischer Stars</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Hör-/Hörsehtexte Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation Biographie</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Informationen zu bekannten/ausgewählten Stars im Bereich Musik, Film, Sport, Mode, Internet verstehen, recherchieren, vorstellen</p> <p>Videoportale, Streamingdienste und soziale Netzwerke im Alltag von französischen und deutschen Jugendlichen</p> <p>Lernaufgabe: eine multimediale Präsentation zu einem „Star“ erstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung Klassenarbeit Alternative: Bewertung der Präsentation</p>

UV 8.6 Bienvenue en Normandie – passer les vacances dans le Nord (ca. 16 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen • einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen • eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangsformate Texte und Medienprodukte des täglichen Gebrauchs erstellen 	<p>IKK Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Hörsehtexte Werbetext, Annonce Bildmedien Formate</p> <p><u>Zieltexte</u> mehrfach kodierte Texte</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung sich über eine Region anhand von audiovisuellen Materialien informieren ein Gespräch in einem <i>office de tourisme</i> verstehen für eine Region Werbung machen über Interessen sprechen</p> <p>Lernaufgabe: eine Informationsbroschüre als Werbemaßnahme gestalten</p> <p>Alternative Lernaufgabe: einen (Werbe-)Text über eine Region schreiben</p> <p>Leistungsüberprüfung Schreiben, Hörsehverstehen</p>