

<i>Unterrichtsvorhaben 1: Q1.I</i> 1. Quartal	<i>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.I</i> 2. Quartal
<i>Los jóvenes en España – sueños y perspectivas</i>	<i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2026/27):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i> 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt ● Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2026/27):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Vivir y convivir en una España <u>multicultural y plurilingüe</u></i>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Aktuelle Protestbewegungen/Wirtschaftskrise - Abwanderung junger Menschen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen ● <u>Schreiben:</u> Informationen, Mitteilungsabsichten kohärent schriftlich darlegen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wiederholung und Vertiefung/Erweiterung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder, Zeitungsartikel ● Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - <i>factores de empuje y atracción</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> - <i>la vida difícil en la ilegalidad</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sachtexte, literarische Texte, Film(ausschnitte) ● kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) - Teil B: Sprachmittlung (isoliert) 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur (Aufgabenart 3): - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert)

Zentralabitur NRW Vorgaben 2026/ 2027

Schulinternes Curriculum GK (n) Spanisch, Q-Phasen (Stand 25.08.2025)

<p><i>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.II</i> 1.Quartal La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.II</i> 2.Quartal España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ● Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2026/27):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2026/27):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Bewältigung der Vergangenheit - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen ● <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben ● <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: (Vertiefung) reale und irrealer Bedingungssätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● literarische Texte ● Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten) 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Typen des Tourismus (Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, z.B. <i>Mallorca, camino de Santiago, ecoturismo</i>) - Möglichkeiten und Chancen des Tourismus - Auswirkungen auf Umwelt, Wirtschaft und die kulturelle Identität</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag/ Leserbrief schreiben ● <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Vertiefung wichtiger Grammatik (z.B. <i>gerundio</i>, Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen) - Wortschatz zum Blog /Leserbrief <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sachtexte (u.a. Blogs) ● Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben 	<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) - Teil B: Sprachmittlung (isoliert)

Unterrichtsvorhaben 1: Q2.I 1. Quartal	Unterrichtsvorhaben 2: Q2.I 2. Quartal
<i>Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</i>	<i>Retos para Latinoamérica</i>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien ● Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2026/27):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</u> ● <i>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</i> 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2026/27):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i> ● <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachensituation in Spanien - <i>mono- vs. bilingüismo</i> - Sprachpolitik - Auseinandersetzung mit der Vergangenheit - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen - Stadtentwicklung <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>dialogisches Sprechen:</u> - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich an Diskussionen beteiligen ● <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irreal Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussionen <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte ● im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> - die Situation der <i>indígenas</i> heute: <i>se oye la voz indígena (historias, biografías, manifestaciones culturales)</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen ● <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i> - Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung, zur Strukturierung von Informationen <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte, Kurzreportagen ● Hörsehstrategien
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) - Teil B: eine weitere Teilkompetenz (fakultativ) 	<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mündliche Kommunikationsprüfung: 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollegebundene Diskussion)

Unterrichtsvorhaben 2: Q2.II	1. Quartal
<i>Abanico literario</i>	
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen ● Historische und kulturelle Entwicklungen ● Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe 	
<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2026/27):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fokussierungen der UV 1-6 	
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Format gemäß Abiturvorgaben: <u>Abitur 2027: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung</u> situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Siehe Inhalte UV 1-6</p>	
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vorabiturklausur¹ (2027: Aufgabenart 1.1): - Teil A: Sprachmittlung (isoliert) - Teil B: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) 	

¹ wird nur von Schülerinnen und Schülern geschrieben, die Spanisch als 3. Prüfungsfach im Abitur nehmen.

Seit dem Abiturjahrgang 2024 wird die Arbeitszeit *inklusive* Auswahlzeit ausgewiesen, sie beträgt im Abitur im GK 255 Minuten insgesamt, ab 2025 davon max.60' für die Sprachmittlung.