

<i>Unterrichtsvorhaben 1: Q1.I</i> 1. Quartal	<i>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.I</i> 2. Quartal
<b><i>Los jóvenes en España – sueños y perspectivas</i></b>	<b><i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i></b>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2027/28):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i></b></li> </ul>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li> <li>● <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2027/28):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i></b></li> </ul>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Aktuelle Protestbewegungen/Wirtschaftskrise - Abwanderung junger Menschen</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</li> <li>● <u>Schreiben:</u> Informationen, Mitteilungsabsichten kohärent schriftlich darlegen</li> <li>● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wiederholung und Vertiefung/Erweiterung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder, Zeitungsartikel</li> <li>● Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - <i>factores de empuje y atracción</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> - <i>la vida difícil en la ilegalidad</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</li> <li>● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sachtexte, literarische Texte, Film(ausschnitte)</li> <li>● kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</li> </ul>
<p><b><i>Leistungsmessung:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: <b>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</b> - Teil B: <b>Sprachmittlung (isoliert)</b></li> </ul>	<p><b><i>Leistungsmessung:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Klausur (Aufgabenart 3): - Teil A: <b>Schreiben</b> - Teil B: <b>Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert)</b></li> </ul>

<b>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.II</b> 1.Quartal <b>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</b>	<b>Unterrichtsvorhaben 2: Q1.II</b> 2.Quartal <b>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</b>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li> <li>● <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2027/28):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</b></li> </ul>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2027/28):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</b></li> </ul>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewältigung der Vergangenheit</li> <li>- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>● <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben</li> <li>● <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</li> <li>● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: (Vertiefung) reale und ir reale Bedingungssätze</li> <li>- Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● literarische Texte</li> <li>● Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten)</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typen des Tourismus (Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, z.B. <i>Mallorca, camino de Santiago, ecoturismo</i>)</li> <li>- Möglichkeiten und Chancen des Tourismus</li> <li>- Auswirkungen auf Umwelt, Wirtschaft und die kulturelle Identität</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag/ Leserbrief schreiben</li> <li>● <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen</li> <li>● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung wichtiger Grammatik (z.B. <i>gerundio</i>, Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen)</li> <li>- Wortschatz zum Blog /Leserbrief</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sachtexte (u.a. Blogs)</li> <li>● Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)</li> </ul>
<p><b>Leistungsmessung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Klausur nach „altem“ Format: <b>Leseverstehen (integriert) + Schreiben</b></li> </ul>	<p><b>Leistungsmessung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Klausur (Aufgabenart 1.1):</li> <li>- Teil A: <b>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</b></li> <li>- Teil B: <b>Sprachmittlung (isoliert)</b></li> </ul>

<i>Unterrichtsvorhaben 1: Q2.I</i> 1. Quartal	<i>Unterrichtsvorhaben 2: Q2.I</i> 2. Quartal
<b><i>Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</i></b>	<b><i>Retos para Latinoamérica</i></b>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</li> <li>● <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2027/28):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i></b></li> <li>● <b><i>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</i></b></li> </ul>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</li> <li>● <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2027/28):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i></b></li> <li>● <b><i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></b></li> </ul>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachensituation in Spanien</li> <li>- <i>mono-</i> vs. <i>bilingüismo</i></li> <li>- Sprachpolitik</li> <li>- Auseinandersetzung mit der Vergangenheit</li> <li>- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</li> <li>- Stadtentwicklung</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>dialogisches Sprechen:</u></li> <li>- eigene Standpunkte darlegen und begründen</li> <li>- sich an Diskussionen beteiligen</li> <li>● <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen</li> <li>● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></li> <li>- Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze</li> <li>- Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussionen</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte</li> <li>● im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</li> </ul>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soziale Ungleichheit in Lateinamerika</li> <li>- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit</li> <li>- Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i></li> <li>- die Situation der <i>indígenas</i> heute: <i>se oye la voz indígena (historias, biografías, manifestaciones culturales)</i></li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</li> <li>● <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen</li> <li>● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></li> <li>- Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i></li> <li>- Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung, zur Strukturierung von Informationen</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte, Kurzreportagen</li> <li>● Hörsehstrategien</li> </ul>
<p><b><i>Leistungsmessung:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Klausur (Aufgabenart 1.1):</li> <li>- Teil A: <b>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</b></li> <li>- Teil B: <b>eine weitere Teilkompetenz (fakultativ)</b></li> </ul>	<p><b><i>Leistungsmessung:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mündliche Kommunikationsprüfung:</li> <li>1. Teil: <b>monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung)</b></li> <li>2. Teil: <b>dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)</b></li> </ul>

<b>Unterrichtsvorhaben 2: Q2.II</b>	1. Quartal
<b><i>Abanico literario</i></b>	
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</b></li> <li>● <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</b></li> <li>● <b>Historische und kulturelle Entwicklungen</b></li> <li>● <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe</b></li> </ul>	
<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2027/28):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fokussierungen der UV 1-6</b></li> </ul>	
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Format gemäß Abiturvorgaben: <u>Abitur 2028: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung</u> situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Siehe Inhalte UV 1-6</p>	
<p><i>Leistungsmessung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vorabiturklausur<sup>1</sup> (2028: Aufgabenart 1.1):</b></li> <li>- Teil A: <b>Sprachmittlung (isoliert)</b></li> <li>- Teil B: <b>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</b></li> </ul>	

<sup>1</sup> wird nur von Schülerinnen und Schülern geschrieben, die Spanisch als 3. Prüfungsfach im Abitur nehmen.

Seit dem Abiturjahrgang 2024 wird die Arbeitszeit *inklusive* Auswahlzeit ausgewiesen, sie beträgt im Abitur im GK 255 Minuten insgesamt, ab 2025 davon max.60' für die Sprachmittlung.