

<p><i>Unterrichtsvorhaben 1: EF.I</i> 1.Quartal</p> <p>¡Hola y bienvenidos!</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2: EF.I</i> 1. Quartal</p> <p>Mi familia, mis amigos, mi barrio</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: den neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50):</i></p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher in der spanischsprachigen Welt • zurückgreifen auf ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen, um sich einen ersten Überblick über die fremde Kultur zu verschaffen
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Kennenlerndialoge führen - jemanden vorstellen - Spanien kennenlernen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - Auskunft über sich selbst und andere geben - einfache Gespräche in Alltagssituationen führen - an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Präsens der regelmäßigen Verben - Subjektpronomen - Verneinung, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i> - Aussprache und Intonationsmuster <p><u>(Zeitbedarf: 14-18h)</u></p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Familienmitglieder benennen - allgemeine Informationen über sich selbst geben <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> - einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • <u>Schreiben:</u> - einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Gruppenverben (o/ue) - Adjektive, Konkordanz und Position - <i>hay/estar</i>, Possessivbegleiter <p><u>(Zeitbedarf: 22-28h)</u></p> <p><i>Leistungsmessung:</i> Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p>

<p>Unterrichtsvorhaben 3: EF.I 2.Quartal</p> <p>¿Te gusta?</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 4: EF.I 2.Quartal</p> <p>El día a día</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziokulturelles Orientierungswissen: grundlegende Aspekte des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien • Interkulturelles Verstehen und Handeln: Gemeinsamkeiten zwischen dem eigenen Lebensalltag und dem der Menschen in der spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben • 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50/51):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagswirklichkeiten junger Menschen: grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: in alltäglichen interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen insbesondere mit denen der spanischsprachigen Welt vergleichen</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u> - sagen, was dir gefällt oder nicht gefällt - Hobbys und Vorlieben</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - von seinen Vorlieben und Hobbies berichten • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - in direkter Kommunikation Aussagen machen - Verben des Typs <i>gustar</i> (<i>me gusta, me interesa, me gustaría</i>) - Verneinung mit <i>tampoco</i> - indirekte Objektpronomen - <i>estar + gerundio</i> - Demonstrativbegleiter - Gebrauch von <i>ser/estar</i> - <i>pretérito perfecto (participios regulares e irregulares)</i> <p><u>(Zeitbedarf: 12-16h)</u></p> <p><i>Leistungsmessung:</i> Schreiben + Hörverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</u> - Tagesablauf - sich verabreden - Uhrzeit, Datum, Wochentage</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</u> - in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) • <u>Schreiben:</u> - unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • <u>Verfügbarkeit über Sprachliche Mittel:</u> - bejahter Imperativ - reflexive Verben, diphthongierende Verben - <i>ir/venir</i>, direktes Objekt bei Personen (<i>a</i>) - <i>futuro próximo: ir a + Infinitiv</i> <p><u>(Zeitbedarf: 22-26h)</u></p>

<p>Unterrichtsvorhaben 1: EF.II 1. Quartal</p> <p>En Madrid</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 2: EF.II 2. Quartal</p> <p>¡Bienvenidos a Perú!</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 51):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten 	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50/51):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziokulturelles Orientierungswissen: erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten; das eigene noch begrenzte soziokulturelle Orientierungswissen reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und weltanschauliche Perspektive berücksichtigen
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonieren - den Weg beschreiben - eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben - einkaufen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • <u>Sprachmittlung:</u> - als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen können • <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> - direktes Objektpronomen - Komparativ und Superlativ - Ortspräpositionen - bejahter und verneinter Imperativ <p><u>(Zeitbedarf: 24-28 Std.)</u></p> <p><i>Leistungsmessung:</i> Schreiben + Sprachmittlung</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - von einer Reise nach Peru berichten - von historischen Ereignissen berichten <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • <u>Schreiben:</u> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> - <i>pretérito indefinido:</i> regelmäßige und unregelmäßige Verben (I) - Konjunktionen - Satzbaukonstruktionen <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - unter Beachtung der textsorten- spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen <p><u>(Zeitbedarf: 22-26 Std.)</u></p> <p><i>Leistungsmessung:</i> Schreiben + Leseverstehen</p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben 1: EF.II 2. Quartal</i></p> <p>Andalucía</p>	
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 50/51):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziokulturelles Orientierungswissen: erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten • Interkulturelles Verstehen und Handeln: In einfachen Begegnungs-situationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten 	
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Region beschreiben - über das Wetter sprechen - das studentische Austauschprogramm ERASMUS kennenlernen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</u> einfache Sachverhalte erklären, „dolmetschen“ • <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ein Bild beschreiben - unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-mails und Briefe von vergangenen Erlebnissen berichten • <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pretérito imperfecto</i> - Gebrauch des <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> - Adverbien <i>aumente</i> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Bild beschreiben als diskontinuierlichen Text, unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-mails und Briefe von vergangenen Erlebnissen berichten <p><u>(Zeitbedarf: 22-26 Std.)</u></p>	